

Dzień dobry! Drodzy Rodzice proszę, żeby dzieci uczęszczające na zajęcia logopedyczne w miarę możliwości ćwiczyły materiał z zeszytów. Dodatkowo będę wysyłała ćwiczenia ogólnorozwojowe.

Dzisiaj zagadki, które nie tylko bawią, ale przyczyniają się do rozszerzania wiadomości, skłaniają do obserwacji otaczającego świata. Przyczyniają się do kształtowania prawie wszystkich operacji myślowych (analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie, uogólnianie). Rozwijają koncentrację na materiale językowym, mowę, słownictwo, wyobraźnię. Odgadywanie ich sprawia dzieciom wiele radości, przyjemności i satysfakcji. Miłej zabawy!

#### ZAGADKI:

Już ciepły wietrzyk

Z łąki powiewa,

drobniutkie pąki

rosną na drzewach.

(wiosna)

Mleczka nie piją, myszek nie jedzą,

te bure kotki, co na drzewie siedzą.

(bazie, kotki wierzbowe)

Przysiadły na wielkim drzewie,

stare gniazdo poznały,

dzieciom na powitanie

o wiośnie klekotały.

(bociany)

Gdy się schowa za chmury,

świat się staje ponury.

A weselej na świecie,

kiedy śmieje się z góry.

(słońce)

Jaką porę roku mamy,

gdy zza morza wracają bociany?

(wiosna)

Upleciony ze słomy, z wikliny,

nosimy w nim zakupy,

owoce lub grzyby.

(koszyk)

W jajku mieszkam,

a na wiosnę mam żółty kubraczek.

Mama kura, tata kogut,

a ja to .....

(kurczaczek)

Jakie obuwie do tego służy,  
żeby nie zmoczyć nóg w kałuży?  
(kalosze)

Kwitnie przy drodze  
słoneczko złote,  
które się zmienia  
w biały puch potem.  
(mlecz)

Czerwone nogi i białe piórka,  
przed nim do wody  
żaby dają nurka.  
(bocian)

Płynie po niebie i dobrze wiesz,  
że gdy jest ciemna,  
może być deszcz.  
(chmura)

Czerwone nogi i białe piórka,  
przed nim do wody żaby dają nurka.  
(bocian)

Płynie po niebie, znasz ją i wiesz,  
że gdy jest ciemna, może być deszcz.  
(chmura)

Zrobimy ją z desek,  
ucieszy się piesek.  
(buda)

Nie jest ptakiem, a ma skrzydła,  
możesz nim się w podróż wybrać.  
(samolot)

Gdy wkoło kręcisz tym sznurem,  
nogi same skaczą w górę.  
(skakanka)

Takie drzwi, jak do mieszkania,  
lecz mieszkają w niej ubrania.  
(szafa)

Nie smakują mu cukierki,  
nie smakują lody.  
Za to z apetytem wielkim  
Zbiera kurz z podłogi.  
(odkurzacz)

Złośliwa panienka,  
w pasie bardzo cienka.  
Leci, byczy z daleka,  
każdy od niej ucieka.  
(osa)

Nie pies, a warczy, nie ptak, a lata.  
Chociaż bardzo ciężki - przeleci pół świata.  
(samolot)

Bywa z ramą lub bez ramy,  
często się w nim przeglądamy.  
Ono zawsze powie szczerze,  
czy wyglądasz, jak należy.  
(lustro)

Zapraszam również do ćwiczeń słuchowych. Warto je wzbogacić materiałami wizualnymi, umożliwiającymi pełniejsze zrozumienie istoty zadań. Dzisiaj proponuję ćwiczenie polegające na określaniu miejsca występowania danej głoski w strukturze słowa: głoska może występować na początku, końcu lub w środku słowa.

Zachęcam do przygotowania ilustrowanej pomocy do ćwiczenia, czyli obrazka z buzią dziecka z wielkimi uszami- uszy słuchają uważnie! Na dole ilustracji dodajemy prostokąt obrazujący słowo. Piszemy początek i koniec jednocześnie tłumacząc ćwiczenie. Mówimy słowo i przesuwamy pomponik po prostokącie. Instruujemy jakie głoski, w jakim miejscu słowa słycać. Np. KOT na początku słycać K (pomponik w ramce ustawiony na początku), na końcu T (pomponik ustawiony na końcu ramki), a w środku O (pomponik pośrodku ramki).

Następnie przychodzi czas na samodzielne wykonanie ćwiczenia przez dziecko. Prezentujemy słowo np.: dom i pytamy w jakim miejscu słowa słycać głoskę [d]. Zadaniem dziecka jest umieszczenie pomponika lub innego ruchomego obiektu na początku prostokąta.

Ćwiczenia rozpoczynamy od wysłuchiwania pierwszej głoski w słowie, następnie ostatniej. Ostatnią pozycją, którą ćwiczymy, jest wysłuchiwanie głosek występujących w środku słowa.

Zachęcam, by przygotować dziecku taką pomoc. Wystarczy kartka, marker i kolorowa taśma klejąca.

Milej zabawy!